



**Prefeitura  
de Rolândia**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
12º ROTEIRO 2021**

**ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO**

**PROFESSORA: JULIANA.**

**TURMA: EJA ETAPA 2.**

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA , MATEMÁTICA E ESTUDOS DA SOCIEDADE E DA NATUREZA.**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 17 A 21 DE MAIO.**

**DADOS PESSOAIS DO ALUNO (A):**

**Nome:** \_\_\_\_\_

**Endereço:** \_\_\_\_\_

**Telefone:** \_\_\_\_\_

**FAVOR PREENCRER**

<p><b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</b></p>	<p><b>LÍNGUA PORTUGUESA:</b> ELEMENTOS DA CONSTRUÇÃO DO GÊNERO TEXTUAL POÉTICO. LEITURA E INTERPRETAÇÃO. ASPECTOS FORMAIS DO TEXTO, PARAGRAFAÇÃO E TÍTULO.</p> <p><b>MATEMÁTICA:</b> COLETA E ORGANIZAÇÃO DE DADOS; CONSTRUÇÃO DE GRÁFICOS E TABELAS COM DADOS COLETADOS. SISTEMA MONETÁRIO BRASILEIRO: RECONHECIMENTO DE CÉDULAS E MOEDAS EM FUNÇÃO DE SEUS VALORES. UNIDADE DE MEDIDA LITRO (L E ML).</p> <p><b>ESTUDOS DA SOCIEDADE E DA NATUREZA:</b> SERES VIVOS E NÃO VIVOS.</p>
<p><b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES</b></p>	<p><b>LÍNGUA PORTUGUESA:</b> APRENDER A ESCUTAR, LER, COMPREENDER, INTERPRETAR E DECLAMAR POEMAS. ORGANIZAR O TEXTO EM UNIDADES DE SENTIDO, DIVIDINDO-O EM TÍTULO E PARÁGRAFOS.</p>

<b>CONTEÚDOS?</b>	<p><b>MATEMÁTICA:</b> ORGANIZAR DADOS COLETADOS POR MEIO DE TABELAS E GRÁFICOS. RECONHECER E RELACIONAR VALORES DE MOEDAS E CÉDULAS DO SISTEMA MONETÁRIO BRASILEIRO. ESTIMAR E MEDIR CAPACIDADE E MASSA, UTILIZANDO UNIDADES DE MEDIDA LITRO (L E ML).</p> <p><b>ESTUDOS DA SOCIEDADE E DA NATUREZA:</b> COMPREENDER AS DIFERENÇAS ENTRE SERES VIVOS E NÃO VIVOS.</p>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ORGANIZE UM AMBIENTE TRANQUILO E FIQUE ATENTO ÀS EXPLICAÇÕES DADAS PELA PROFESSORA NO WHATSAPP.</li> <li>➤ ORGANIZE-SE COM AS ATIVIDADES PARA NÃO ACUMULAR.</li> <li>➤ SE TIVER DÚVIDA PERGUNTE NO WHATSAPP PARA A PROFESSORA PARA NOVA EXPLICAÇÃO.</li> </ul>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ BUSCANDO AS ATIVIDADES IMPRESSAS NA ESCOLA. LENDO E PREENCHENDO DE ACORDO COM AS ORIENTAÇÕES AS ATIVIDADES ENVIADAS COMPLETAMENTE, SEM DEIXAR NADA EM BRANCO OU INCOMPLETO.</li> <li>➤ OUVINDO ATENTAMENTE AS EXPLICAÇÕES QUE A PROFESSORA ENVIA PELO WHATSAPP E CHAMANDO QUANDO NÃO ENTENDER OU CONSEGUIR FAZER AS ATIVIDADES.</li> <li>➤ DEVOLVENDO AS ATIVIDADES SEMANALMENTE PARA QUE A PROFESSORA FAÇA AS CORREÇÕES NECESSÁRIAS.</li> </ul>

**ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.  
ROLÂNDIA, 17 DE MAIO DE 2021.  
SEGUNDA- FEIRA.**

### Língua Portuguesa

O **texto poético** apresenta-se, normalmente, em verso e tem como objetivo despertar a sensibilidade do leitor. Assim, a linguagem é mais expressiva, dando-se especial atenção ao ritmo e à musicalidade. Chamamos poema a um **texto** escrito em verso. Verso é cada uma das linhas de um poema.

1) Leia o poema abaixo e responda as questões.

### Vagalumes, por *Rosa Clement*

No meu quintal tem  
luzinhas amarelas,  
voando na noite  
que cai nas janelas.

Estrelinhas piscando  
e brilhando assim,  
exibem um céu  
pertinho de mim.

Eu conto uma, duas...  
mal conto até três,  
e logo três piscam  
ou somem de vez.

Tento pegar uma  
com a minha mão,  
mas eu só agarro  
uma decepção.

A noite vem cedo  
e com seu negrume  
reveste de estrela  
todo vagalume.

2) Responda:

a) Sobre o que fala o poema?

---

b) Segundo o poema, o que são as luzinhas amarelas no quintal?

---

c) Com o que a autora compara os vagalumes?

---

d) Você já viu vagalumes? Como eles são?

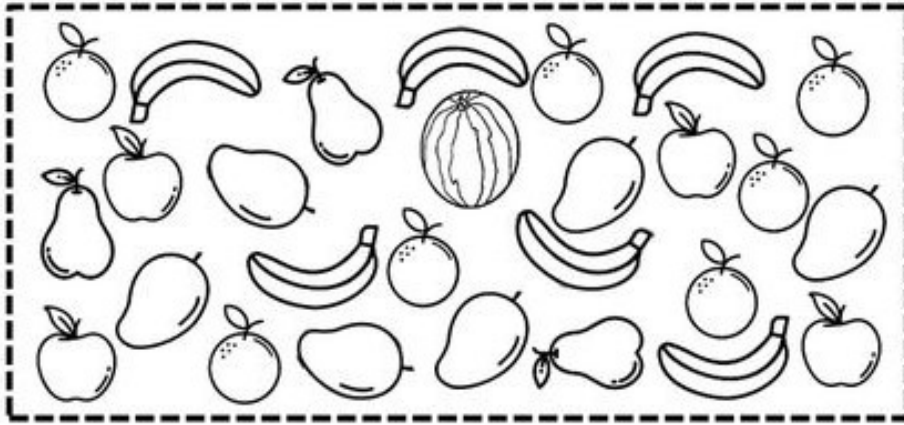
---

---

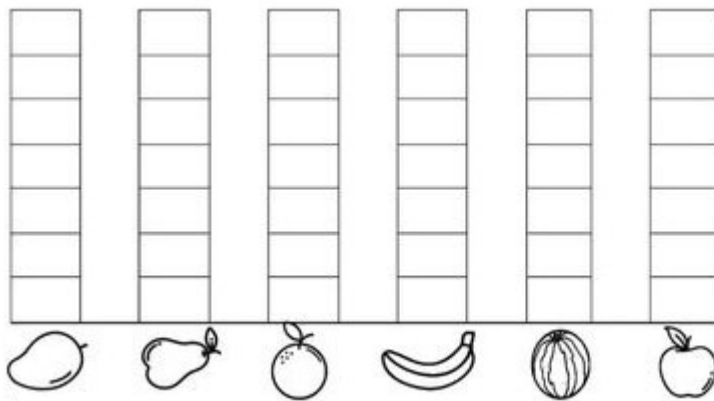
---

## Matemática

1) Fui à feira comprar algumas frutas. Veja no quadro abaixo as frutas que comprei:



a) Conte as frutas e pinte o gráfico . Depois responda as questões.



b) Qual fruta comprei maior quantidade?

---

c) O que comprei em menor quantidade: peras ou maçãs?

---

d) Quais frutas comprei em quantidades iguais?

---

e) Qual foi o total de frutas que comprei na feira?

---

f) Se o valo de cada banana fosse R\$ 2,50, quanto gastaria? (Faça a operação no espaço abaixo).

---

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.  
ROLÂNDIA, 18 DE MAIO DE 2021.  
TERÇA- FEIRA.

Língua Portuguesa

Leia o poema abaixo com atenção.

<b>A Casa</b> <i>Vinicius de Moraes</i>	
Era uma casa Muito engraçada Não tinha teto Não tinha nada Ninguém podia Entrar nela não Porque na casa Não tinha chão Ninguém podia Dormir na rede	Porque na casa Não tinha parede Ninguém podia Fazer pipi Porque penico Não tinha ali Mas era feita Com muito esmero Na Rua dos Bobos Número Zero

1) Circule o endereço da casa, no poema, e escreva-o abaixo.

---

a) Porque ninguém podia dormir na rede?

---

2) Marque corretamente:

a) Qual adjetivo recebe a casa?

( ) triste                      ( ) engraçada                      ( ) boa

b) Circule as palavras acentuadas, no poema, e escreva-as abaixo.

---

---

c) Qual o nome do autor do poema?

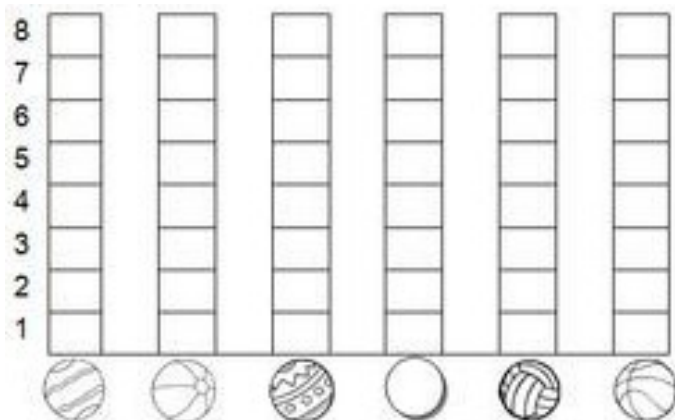
( ) Cecília Meireles      ( ) Vinicius de Moraes      ( ) Pedro Bial

## Matemática

1) Na brincadeira: acerte a bola na cesta, descubra quantas bolas, cada crianças acertou na cesta:

CRIANÇAS	QUANTIDADE DE BOLAS NA CESTA	NÚMERO
CARLOS		
FELIPE		
PEDRO		
GIOVANI		
VÍTOR		
FÁBIO		

a) Agora, você deverá colorir o gráfico com as informações da tabela que você acabou de completar:



---

**ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.**  
**ROLÂNDIA, 19 DE MAIO DE 2021.**  
**QUARTA- FEIRA.**

## Língua Portuguesa

1) Leia o poema abaixo em voz alta e responda as questões.

### **Colar de Carolina**

*Cecilia Meireles*

Com seu colar de coral,  
Carolina  
Corre por entre as colunas  
Da colina.

O colar de Carolina  
Colore o colo de cal,  
Torna corada a menina.

E o Sol, vendo aquela cor  
Do colar de Carolina,  
Põe coroas de coral  
Nas colunas da colina.

2) Responda:

a) Qual a cor do colar de Carolina?

R: \_\_\_\_\_

b) Por onde Carolina corre com ele?

R: \_\_\_\_\_

c) Tem alguma palavra no poema que você não conhece? Circule-as, e escreva-as abaixo.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

d) O que o sol faz?

R: \_\_\_\_\_

### Estudos da Sociedade e da Natureza

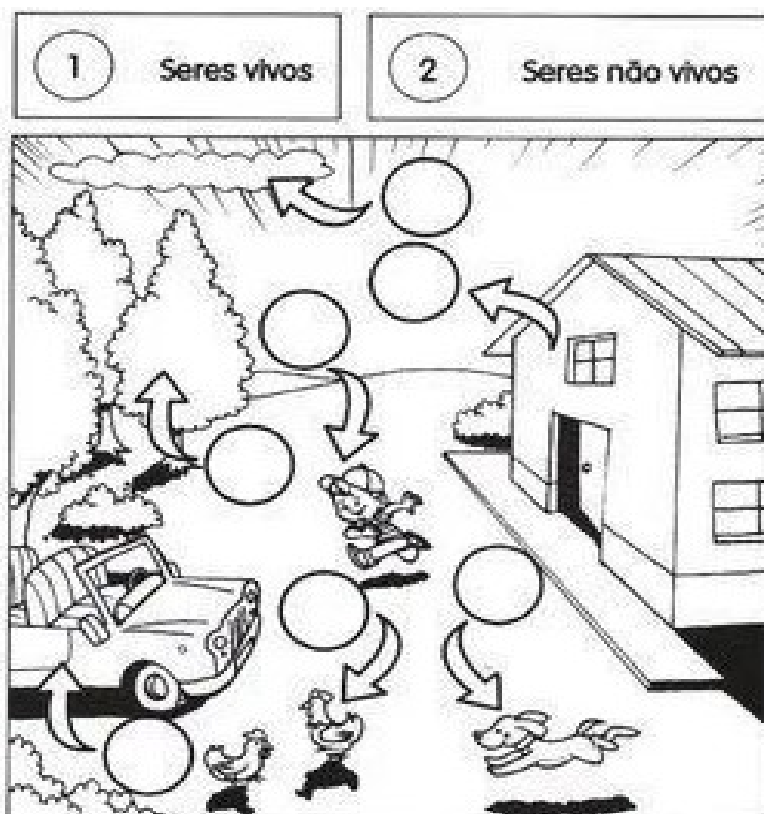
#### Seres vivos e não vivos

No nosso ambiente podemos encontrar seres vivos e não vivos.

Os **seres vivos** nascem, crescem, alimentam-se, reproduzem-se, envelhecem e morrem.

Os **seres não vivos** são aqueles que não tem vida.

1) Observe a cena, siga as setas e enumere-as de acordo com a legenda.



2) Leia em voz alta as palavras que estão dentro do quadro.

Caderno	Carlos	cerejeira
Coelho	cesta	cigarra
Cobertor	cafezal	cutia
Cinto	cubo	Cíntia

3) O quadro acima apresenta nomes de seres vivos e não vivos. Escreva esses nomes nos quadros correspondentes.

SER VIVO		SER NÃO VIVO
_____		_____
_____		_____
_____		_____
_____		_____
_____		_____
_____		_____
_____		_____
_____		_____

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.  
ROLÂNDIA, 20 DE MAIO DE 2021.  
QUINTA- FEIRA.

### Língua Portuguesa

Leia a explicação sobre paragrafação com atenção.

A Paragrafação consiste em paragrafar um texto, ou seja, dividir um texto em parágrafos.

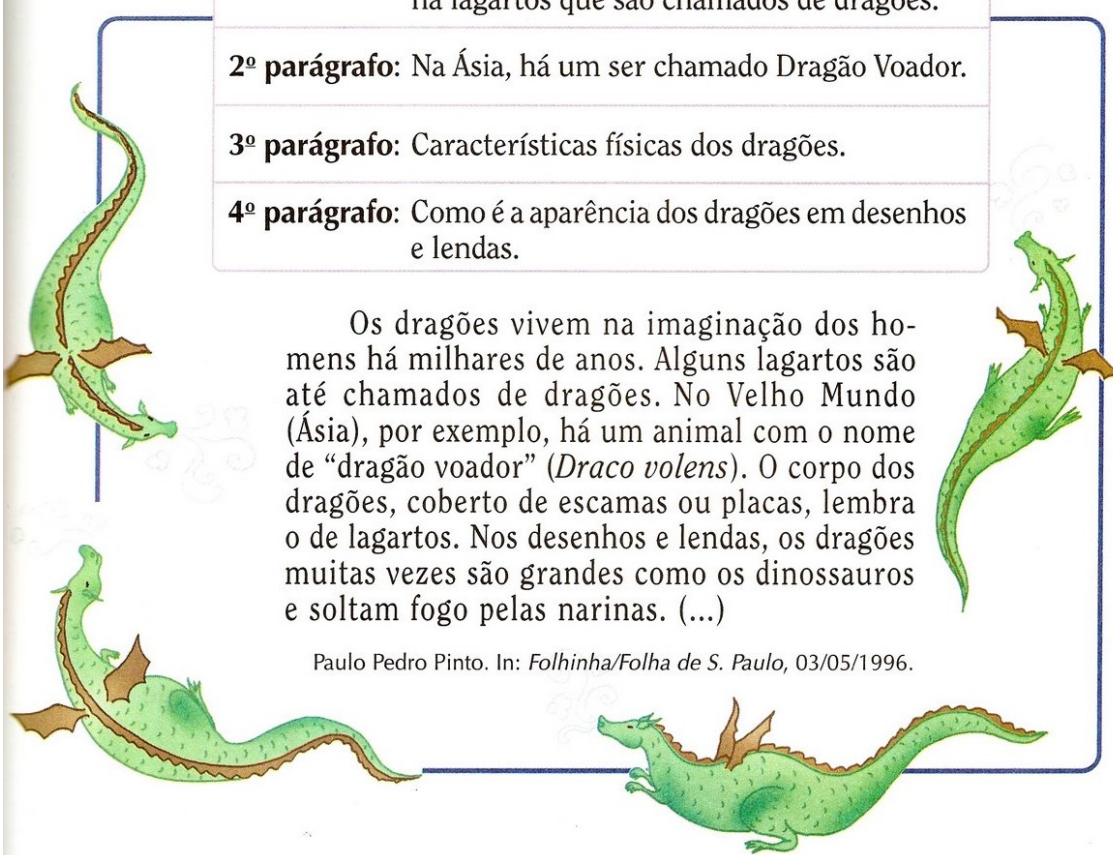
Os Parágrafos são as maiores partes do texto. Nele estão às ideias que formam o texto como todo.

O **parágrafo** serve para:

- organizar o texto;
- destacar a fala dos personagens;
- facilitar a leitura e a compreensão;
- organizar os sentidos do texto.



1) Você copiará o texto apresentado a seguir, dividindo-o em parágrafos. Para ajudá-los nessa atividade, apresentei abaixo a ideia principal de cada um dos parágrafos que o constitui.



**1º parágrafo:** Apesar de os dragões serem seres imaginários, há lagartos que são chamados de dragões.

**2º parágrafo:** Na Ásia, há um ser chamado Dragão Voador.

**3º parágrafo:** Características físicas dos dragões.

**4º parágrafo:** Como é a aparência dos dragões em desenhos e lendas.

Os dragões vivem na imaginação dos homens há milhares de anos. Alguns lagartos são até chamados de dragões. No Velho Mundo (Ásia), por exemplo, há um animal com o nome de “dragão voador” (*Draco volens*). O corpo dos dragões, coberto de escamas ou placas, lembra o de lagartos. Nos desenhos e lendas, os dragões muitas vezes são grandes como os dinossauros e soltam fogo pelas narinas. (...)

Paulo Pedro Pinto. In: *Folhinha/Folha de S. Paulo*, 03/05/1996.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---











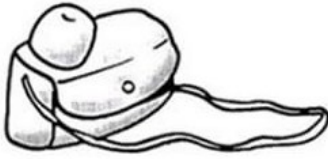


## Matemática

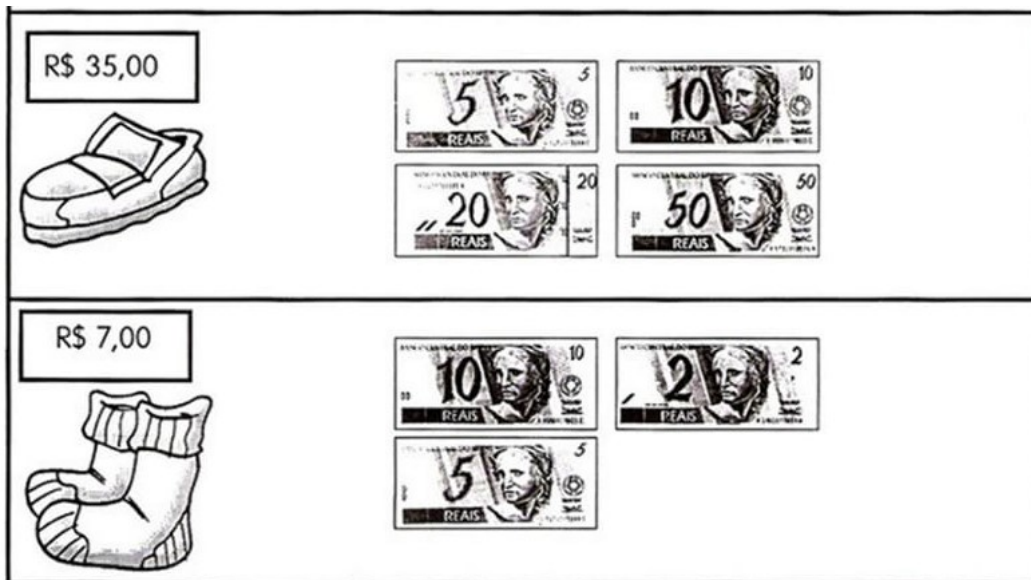
Já vimos que no Brasil a moeda em circulação é o Real, cada um tem o seu valor e está escrito em cada nota ou moeda. Veja abaixo:



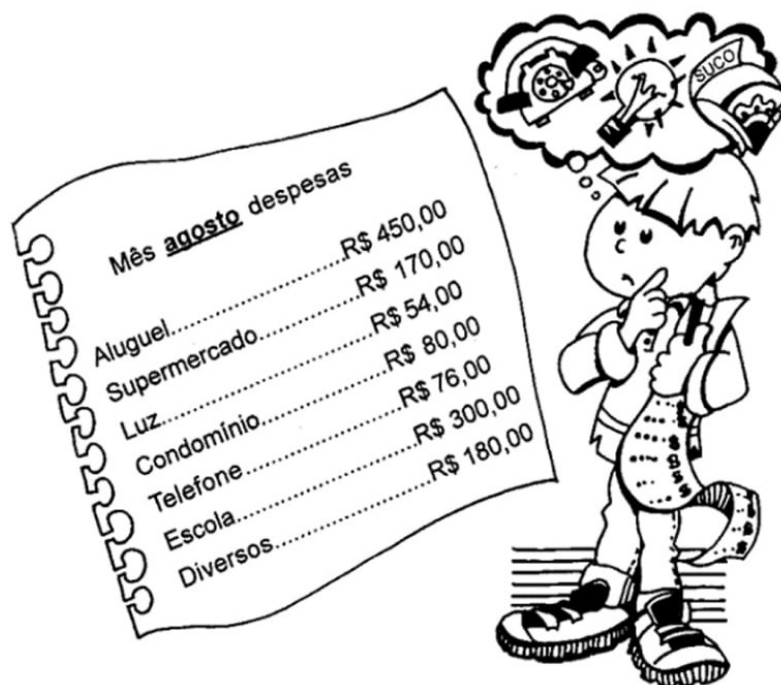
Agora que já viu e sabe o valor de cada uma resolva as situações:

- 1) Dona Maria está vendendo alguns itens em sua loja, **pinte as notas que representa o valor correspondente de cada item.**

	<b>R\$ 85,00</b>			
				
<b>R\$ 17,00</b>				
				



2) Veja as despesas de Pedro e sua família no mês de Agosto:



Agora vamos ajuda-lo:

a) Qual é a maior despesa (maior valor) da família de Pedro?

\_\_\_\_\_

b) Qual é a menor despesa (menor valor)? \_\_\_\_\_

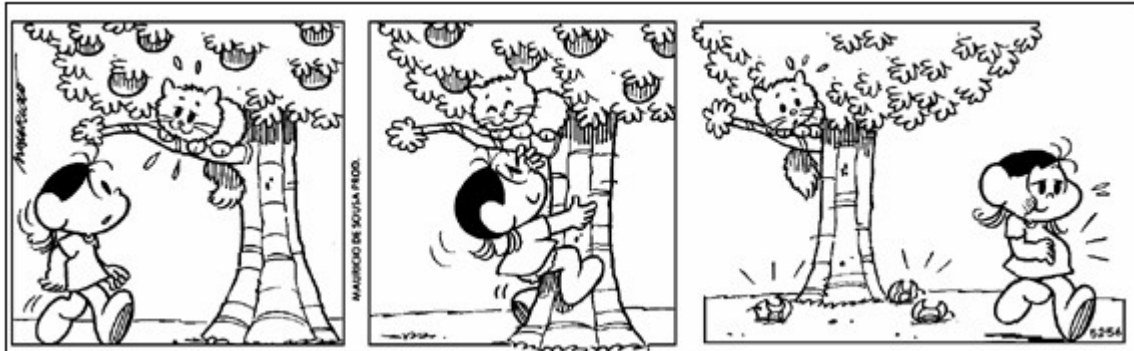
c) Qual o gasto total em ALUGUEL E CONDOMÍNIO? (Faça a operação).

\_\_\_\_\_

d) Qual o total da despesa do mês de Agosto? \_\_\_\_\_

Língua Portuguesa

1) Leia a seguinte tirinha e observe o que a torna engraçada.



a) Escreva um parágrafo para cada quadrinho, formando uma pequena história. Não utilize falas.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b) Invente um título bem atrativo para a história.

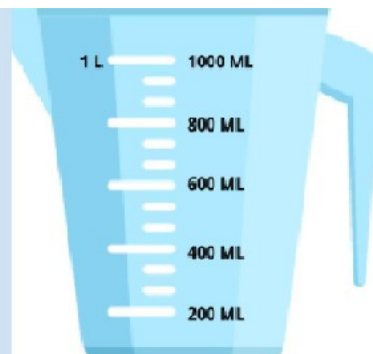
\_\_\_\_\_

## Matemática

Nesta aula, vamos aprender que há uma relação entre as medidas de capacidade de **litro** e **mililitro**, 1 litro equivale a 1000 mililitros.

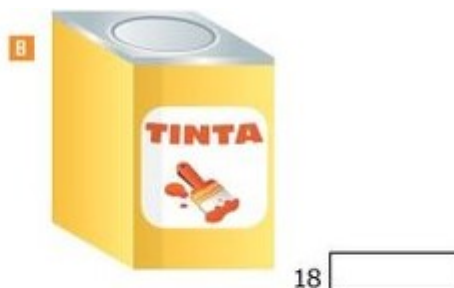
MEDIDA	SIMBOLOGIA
LITRO	L
MILILITRO	ML

OBSERVANDO A JARRA AO LADO PERCEBEMOS QUE NA MESMA MARCA QUE **ESTÁ O 1 L TAMBÉM ESTÁ O 1000 ML.** PODEMOS AFIRMAR QUE A JARRA ABAIXO POSSUI CAPACIDADE DE **1 LITRO OU 1000 MILILITROS.**



1) As unidades de medida de capacidade mais utilizadas são o mililitro (mL) e litro (L), sendo que: **1L** corresponde a **1 000 mL**.

a) Complete com a unidade de medida de capacidade adequada: **mL** ou **L**.



2) Complete com a unidade adequada: **L** ou **mL**.

a) Na casa de Eliene, há uma caixa d'água com capacidade para

b) Ediana comprou um refrigerante com 290

c) Ananias colocou 25  de combustível em seu carro.

d) Lucia vende sucos em copos de 200